

STEM denuncia: La progresiva privatización de la enseñanza

Faltan construcciones escolares para centros públicos de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y F.P., en los nuevos barrios de expansión de la capital y en las ciudades y pueblos en los que hay un notable crecimiento urbano.

En los grandes barrios, surgidos en los últimos años, en la ciudad de Madrid y en otras localidades, se retrasa la construcción de centros públicos a la vez que se adelanta la de centros privados a los que se les garantizan los conciertos educativos. La fórmula utilizada consiste en la cesión gratuita de suelo público dotacional, a empresas privadas del sector de la enseñanza, para edificar sus centros, anticipándoles la garantía de concesión de los conciertos educativos. Así, el riesgo para las empresas es nulo, solamente pueden cosechar éxitos y realizar un buen negocio: subvención con dinero de todos y alumnos garantizados por falta de centros públicos alternativos.

El efecto es más perverso de lo que puede parecer a primera vista. La carencia de plazas públicas, cuando empiezan a asentarse las familias en el barrio, lleva a los padres a dirigirse al centro privado recién construido; luego, cuando se construye, por fin, un primer centro público, los padres prefieren la continuidad de sus hijos en

el privado, para evitar los trastornos e incertidumbres que conlleva un cambio a un centro que, frecuentemente, comienza de forma precaria, sin que las obras estén totalmente finalizadas, con plantilla de profesores incompleta,..., si no ha tenido que iniciar su actividad en barracones provisionales. De esta forma, el centro público, recoge, desde su comienzo, aquellos alumnos que han sido esquinados por el privado: los hijos de los ocupantes de las viviendas sociales (éstas suelen entregarse después de las libres), y los emigrantes que se van incorporado al barrio. Con esta composición social, el centro público adquiere (o le asignan) una imagen de centro de pobres. Ya no es necesario mover un solo dedo para que las familias que vayan incorporándose al barrio prefieran sin vacilación la enseñanza privada.

Para estudiar este fenómeno resulta paradigmático lo ocurrido en el barrio de Valdebernardo. Una población procedente, en buena parte, de movimientos cooperativos, con una composición social que podría presuponer una aceptación de lo público, acaba mayoritariamente en los centros privados situados en los alrededores del barrio y los centros públicos, que nacen tarde y con un comienzo desordenado, adquieren desde entonces la fama de marginales.

Se extienden los conciertos educativos a todas las enseñanzas y a todos los centros que los soliciten

En los últimos cuatro años el objetivo del gobierno regional ha sido conceder la subvención pública a todos los centros de educación infantil (de tres a seis años) que la quisieran. Terminada la concertación de esta etapa no obligatoria, ha comenzado la del bachillerato: en los próximos dos o tres años se extenderá a todos los grupos de bachillerato de los centros privados que lo pidan.

Con los presupuestos dedicados a dichas ampliaciones se podrían construir y dotar muchos centros públicos en los barrios donde se están asentando las familias jóvenes de nuestra comunidad autónoma

Cada nuevo curso trae consigo una ampliación de conciertos a centros de F.P., preferentemente dedicados a aquellas familias y ciclos que no necesitan de inversiones importantes en talleres y otros medios costosos.

Existe permisividad para el cobro de cuotas en los centros concertados, de forma que se adultera la gratuidad y se genera una selección por capas sociales, propiciando que la escuela pública devenga progresivamente menos interclasista y pierda, con ello, uno de sus principales valores.

STEM DENUNCIA:

- **LA PROGRESIVA PRIVATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.**
- **EL CACIQUISMO, EL ACOSO LABORAL, LA DISMINUCIÓN DE LAS LIBERTADES Y GARANTÍAS EN EL TRABAJO DENTRO DE LOS CENTROS.**
- **LOS SALARIOS BAJOS, QUE NO SE CORRESPONDEN CON EL NIVEL ECONÓMICO DE LA COMUNIDAD DE MADRID.**
- **LA FALTA DE ESTABILIDAD EN EL EMPLEO E IGUALDAD DE DERECHOS DE LOS PROFESORES INTERINOS Y DE LOS PROFESORES DE CENTROS PRIVADOS.**

STEM denuncia: La progresiva privatización de la enseñanza

Se entrega a empresas privadas la gestión de todos los servicios complementarios existentes en torno a la enseñanza:

- Comedores escolares.
- Transporte escolar.
- Actividades deportivas extraescolares.
- Actividades de lectura, estudio, repaso, etc. en horario no lectivo.

Se concede la gestión de servicios educativos, en edificios y centros públicos, de educación infantil (principalmente de 0 a 3 años), educación de adultos, formación profesional, escuelas municipales de música, ... a empresas privadas, cooperativas, fundaciones, ...

La fórmula está adquiriendo grandes proporciones en el período 0-3 años. El edificio es público y la gestión privada. De esta manera toda la escolarización de la primera etapa educativa estará totalmente en manos privadas: en unos casos por delegación de la gestión, en otros porque los centros son directamente privados. Ac-

tualmente, la inmensa mayoría de los centros que atienden la etapa 0-3 años son centros privados en su origen o centros de gestión privada en edificios públicos. La Comunidad de Madrid dejó de hacerse cargo de la gestión de nuevos centros en esta etapa, desde hace ya varios años.

Se ceden edificios a entidades privadas del sector de la enseñanza.

Un dato alarmante

- En el pasado curso 2006/2007, el número de alumnos de primaria y E.S.O. matriculados en los centros de enseñanza privada ya fue superior al de los centros de la enseñanza pública, en la Comunidad de Madrid.
- En el presente curso 2007/2008 la proporción sigue creciendo a favor de la enseñanza privada.
- En la ciudad de Madrid, de cada 10 alumnos de 1º de ESO, 7 están en la privada y 3 en la pública: 70% privada y 30% pública.

Exigimos

- **MÁS CONSTRUCCIONES ESCOLARES DE TITULARIDAD Y GESTIÓN PÚBLICA EN LOS BARRIOS JÓVENES, DONDE SE JUEGA EL FUTURO DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA.**
- **MÁS DINERO PÚBLICO PARA LA ENSEÑANZA PÚBLICA.**
- **GRUPOS REDUCIDOS DE ALUMNOS PARA AQUELLOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES DE ALGÚN TIPO.**
- **EL FIN DE LA POLÍTICA DE CESIÓN DE LA GESTIÓN DE ESCUELAS INFANTILES DE 0-3 AÑOS A EMPRESAS PRIVADAS.**
- **NO CONCERTAR LOS BACHILLERATOS NI LA FP PUESTO QUE NO SON ENSEÑANZAS OBLIGATORIAS.**

STEM EXIGE:

- **CONSTRUCCIONES ESCOLARES DE TITULARIDAD Y GESTIÓN PÚBLICAS EN BARRIOS JÓVENES, DONDE SE JUEGA EL FUTURO DE LA ENSEÑANZA.**
- **GRUPOS REDUCIDOS DE ALUMNOS PARA AQUELLOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES.**
- **MÁS DINERO PÚBLICO PARA LA ENSEÑANZA PÚBLICA.**
- **EL CUMPLIMIENTO ESTRICTO DE LAS NORMAS Y LAS GARANTÍAS FORMALES DE NUESTRO ESTADO DE DERECHO.**
- **EL FIN DEL CACIQUISMO, VENGA DE DONDE VENGA: DIRECTORES, INSPECTORES, UPAM, GESTORES DEL PERSONAL, AUTORIDADES TERRITORIALES, TRIBUNALES DE OPOSICIONES...**
- **SALARIOS ACORDES CON EL COSTE DE LA VIDA Y EQUIPARABLES A OTROS FUNCIONARIOS DEL MISMO GRUPO Y NIVEL.**
- **UN ACUERDO DE ESTABILIDAD PARA LOS INTERINOS Y OTRO PARA LOS TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA CONCERTADA.**